

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

Проректор по образованию

_____ С.В. Никулин

« _____ » _____ 2019 г

**Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

Киров
2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Нормативные документы для разработки ДПП

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 25.12.2014 г. № 1115н»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;

- Приказ Минтруда России от 08 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 N 46-ФЗ;
- «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Устав ВятГУ;
- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;
- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;
- иные локальные акты ВятГУ.

1.2 Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

1.2.1. Цель обучения – развитие у руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава образовательных организаций высшего образования компетенций по формированию у обучающихся с инвалидностью по образовательным программам высшего образования профессиональных компетенций.

Основные задачи обучения:

- расширить представление слушателей о технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью в условиях инклюзивного образования;
- овладеть технологиями адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью (гарантированность освоения образовательного стандарта);
- расширить представление слушателей о методах ведения профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и их родителями; о проблемах внедрения механизмов содействия

трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью и путях их решения, а также помощи в построении профессиональной траектории и формировании профессиональной мотивации у обучающихся с инвалидностью.

В рамках обучения по программе повышения квалификации по вопросам обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью у слушателей совершенствуется имеющаяся квалификация в сфере работы с особой группой студентов – обучающихся с инвалидностью.

Категория слушателей программы: руководители структурных подразделений, профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный составы вузов.

У руководителей (директор, заведующий, начальник) структурных подразделений вуза совершенствуются следующие трудовые функции в сфере принятия мер по организации безбарьерной среды, обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью:

- принятия мер по созданию необходимых социально-бытовых условий для обучающихся с инвалидностью и работников образовательного учреждения, внесения необходимых предложений по их улучшению;

- участия в подборе и расстановке кадров, решения вопросов повышения квалификации и профессионального мастерства работников, формирования структуры и штата образовательного учреждения для организации работы с обучающимися с инвалидностью;

- принятия участия в развитии и укреплении учебно-материальной базы образовательного учреждения, оснащения современным оборудованием, учебной литературой, пособиями и техническими средствами обучения, в том числе специального оборудования для обучающихся с инвалидностью, обеспечения их сохранности, пополнения и эффективного использования;

- организации работы и взаимодействия структурного подразделения с другими структурными подразделениями образовательного учреждения и заинтересованными организациями в пределах предоставленных полномочий.

У сотрудников вуза, занимающих должности профессорско-преподавательского состава вуза должностные обязанности подразделяются по двум подгруппам.

У сотрудников вуза, занимающих должности профессорско-преподавательского состава вуза (ассистент, преподаватель, доцент, профессор) совершенствуются следующие трудовые функции в сфере принятия мер по организации безбарьерной среды, обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью:

– организации и осуществлении учебной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине по всем видам учебных занятий, в том числе с обучающимися с инвалидностью;

– организации и планировании методического и технического обеспечения учебных занятий, в том числе с учетом особых потребностей обучающихся с инвалидностью;

– принятия участия в воспитательной работе с обучающимися в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием, в том числе с обучающимися с инвалидностью;

– контроля и проверки выполнения обучающимися (студентами) домашних заданий, в том числе выполненных студентами с инвалидностью с использованием специального оборудования и программного обеспечения;

– контроля соблюдения обучающимися (студентами) правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий, в том числе с использованием специального оборудования студентами с инвалидностью;

– создания условий для формирования у обучающихся (студентов) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников, в том числе выпускников с инвалидностью;

– комплектования и разработки методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы, в том числе специального методического обеспечения для обучающихся с инвалидностью;

– участия в разработке образовательной программы образовательного учреждения, в том числе в части ее адаптации к особым потребностям обучающихся с инвалидностью.

У сотрудников вуза, занимающих должности профессорско-преподавательского состава вуза (заведующий кафедрой, декан факультета/директор института) совершенствуются следующие трудовые функции:

– разработки стратегии развития деятельности кафедры по направлениям подготовки, укрепления и развития внешних связей с работодателями и органами управления образованием;

– осуществления анализа рынка образовательных услуг и рынка труда по направлениям подготовки специалистов на кафедре, в том числе с учетом особых потребностей обучающихся с инвалидностью;

– обеспечения выполнения государственного образовательного стандарта;

– создания условий для формирования у обучающихся (студентов) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность

будущей профессиональной деятельности выпускников, в том числе выпускников с инвалидностью;

- определения педагогических методов и средств обучения в целях обеспечения высокого качества учебного процесса;

- осуществления выбора современных технических средств обучения при проведении учебных занятий и обеспечения возможности их использования, в том числе для обучающихся (студентов) с инвалидностью;

- подготовки заключения по учебным программам и дисциплинам кафедры, по учебным программам других кафедр факультета и образовательного учреждения, в том числе адаптивных для обучающихся (студентов) с инвалидностью;

- организации и осуществления контроля за ознакомительной, учебно-производственной и другими видами практики обучающихся (студентов), в том числе обучающихся (студентов) с инвалидностью, курсовыми и дипломными работами;

- обеспечения проведения курсовых экзаменов и зачетов, а также промежуточных испытаний обучающихся (студентов) по отдельным предметам, в том числе студентов с инвалидностью.

У сотрудников учебно-вспомогательного состава вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.) совершенствуются следующие трудовые функции:

- организации формирования учебных планов по направлениям подготовки студентов в соответствии с образовательными стандартами, в том числе обучающихся (студентов) с инвалидностью;

- составления учебного расписания преподавателей, расписания выполнения лабораторных, практических работ, семинаров, консультаций обучающихся (студентов), в том числе с учетом особых потребностей обучающихся (студентов) с инвалидностью;

- анализа и представления руководству сведений о причинах академической задолженности обучающихся (студентов), отсева обучающихся (студентов), в том числе обучающихся (студентов) с инвалидностью;

- координации освещения образовательного процесса на сайте структурного подразделения образовательного учреждения.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения – 36 часов.

Для освоения программы повышения квалификации слушателям необходимо освоить базовый модуль, два вариативных модуля (из пяти, по выбору слушателя) и выполнить итоговую работу.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного ВятГУ образца.

1.3. Требования к слушателю

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью» должен иметь *среднее профессиональное образование / высшее образование*, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью»

ориентирована на качественное изменение следующей профессиональной компетенции:

ПК 1 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК 2 Способность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК 3 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК 4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

| Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|---|---|--|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 1 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии | Владение приемами проектирования образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для студентов с инвалидностью | Ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательного пространства, в том | Международный и российский опыт организации образования студентов с инвалидностью |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | числе социально-бытовых условий для обучающихся с инвалидностью, с опорой на существующие российские нормативные документы в сфере образования | |
| ПК 2 Способность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | Владение технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удовлетворения образовательных потребностей студентов с инвалидностью | Применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с инвалидностью | Требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью |
| ПК 3 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. | Владеть способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью | Анализировать эффективность вариантов (сценариев) использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью | Технологию организации образования студентов с инвалидностью |
| ПК 4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач | Культурой мышления, способностью к проведению комплексного анализа образовательных потребностей лиц с инвалидностью, | Использовать понятийный аппарат для комплексного анализа образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью | Технологии создания образовательной среды для лиц с инвалидностью |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| инновационной образовательной политики | сопоставлению и обобщению информации | | |
|--|--------------------------------------|--|--|

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Программа повышения квалификации носит модульный характер и содержит следующие образовательные модули:

– один базовый модуль, отражающий общую концепцию обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью, объем модуля 10 часов;

– пять вариативных модулей по 12 часов каждый, учитывающих условия:

1. организации профориентационной работы с абитуриентами и их родителями, обеспечивающей информационную, образовательную и технологическую доступность абитуриентам из числа обучающихся с инвалидностью к поступлению в вуз на программы высшего образования;

2. обеспечения обучающихся с инвалидностью получения качественного образования с учетом выполнения требований по обеспечению специальных образовательных условий;

3. реализации эффективного социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью в учебной и внеучебной деятельности, ориентированного на социальную адаптацию, профессиональную самореализацию и трудоустройство;

4. внедрения механизмов содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью;

5. содействия в построении профессиональной траектории и формировании профессиональной мотивации у обучающихся с инвалидностью.

| Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | Трудоемкость по учебному плану, часов | Компетенции | | | | общее количество компетенций |
|--|---------------------------------------|-------------|------|------|------|------------------------------|
| | | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | |
| Базовый модуль. Общая концепция обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью | 10 | + | + | + | + | 4 |
| Вариативный модуль 1. Обучение по программам | 12 | + | + | + | + | 4 |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|
| высшего образования с учетом создания специальных образовательных условий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, для студентов с инвалидностью | | | | | | |
| Вариативный модуль 2. Социально-психологическое сопровождение с учетом создания специальных условий для студентов с инвалидностью | 12 | + | + | + | + | 4 |
| Вариативный модуль 3. Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями | 12 | + | + | + | + | 4 |
| Вариативный модуль 4. Построение профессиональной траектории и формирование мотивации студентов младших курсов с инвалидностью | 12 | + | + | + | + | 4 |
| Вариативный модуль 5. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение студентов и выпускников с инвалидностью, обучавшихся по образовательным программам высшего образования | 12 | + | + | + | + | 4 |

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА при реализации ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных модулей;

– материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

«Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью»

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: экспертно-лекционную работу; практическую (проектную) работу; работу с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; самостоятельную работу; итоговую аттестацию.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Базовый модуль.
Общая концепция обучения и социально-психологического
сопровождения
для обучающихся с инвалидностью

1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Электронный ресурс] : прин. в г. Нью-Йорке 20.12.1993 Резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций // Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. - Нью-Йорк : ООН, 1994. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Прин. резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 ; действ. с 03.05.2008 // Собр. законодательства РФ. – 2013. - № 6. - Ст. 468. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ : ред. от 29.12.2015 // Рос. газета. – 1995. - № 234. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : ред. от 03.07.2016 // Российская газета. – 2015. - № 303. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 // Собр. законодательства РФ. – 2013. - № 33. - Ст. 4398. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. О направлении Требований (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 : документ опубликован не был. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн : документ опубликован не был. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 № 2 // Российская газета. – 2014. - № 86. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Дюков, В.М. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования [Текст] / В.М. Дюков, Л.А. Бойдик // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 12. – С. 172–173.

11. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Текст] : хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – Москва : Изд-во МГППУ, 2015. – 334 с.

12. Коршунова, О. В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании [Текст] / О.В. Коршунова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56114.htm>.

13. Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Текст] / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой: Учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – Москва : МГППУ, 2015. – 46 с.

14. Наумов, А.А. Концептуальные основания инклюзивной образовательной среды [Текст] / А.А. Наумов // Педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России: тенденции и опыт: мат-лы Всеросс. науч. конф. 20–21 марта 2014 г. / под ред. О.В. Лебедевой. – Киров: Изд-во «Радуга-ПРЕСС», 2014. – 327 с.

15. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 256 с.

Вариативный модуль 1.
Обучение по программам высшего образования
с учётом создания специальных образовательных условий,
в том числе с использованием дистанционных образовательных
технологий, для студентов с инвалидностью

1. Андреева, Г. М. Психология социального познания: [Учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Г.М. Андреева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2005.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учеб. [Электронный ресурс] / Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 306 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219> 3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие : рек. УМО/ И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 286 с.

3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / учеб. пособие / В.А.Красильникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 231 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

4. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е и зд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365>;

5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн : документ опубликован не был. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Педагогические технологии: учеб. Пособие [Текст] : / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.; Ростов н/Д: Март, 2004. - 336 с.

7. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>

8. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. - 366 с.

9. Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] : монография / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. - 449 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

12. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; ред. В. А. Трайнев. -2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008. - 282 с. 10.

14. Холодная М. А. Психология понятийного мышления [Текст] : От концептуальных структур к понятийным способностям. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. — 288 с.

15. Щепкина, Н.К. Современные педагогические технологии в обучении [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Щепкина Н.К. — Благовещенск: Амурский гос.ун-т, 2005. — 200 с.

Вариативный модуль 2.

Социально-психологическое сопровождение с учетом создания специальных условий для студентов с инвалидностью

1. Александрова, Л.А., Лебедева, А.А.. Ресурсы саморегуляции студентов с ограниченными возможностями здоровья как фактор эффективности инклюзивного образования [Текст] // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России : материалы II Международной научно-практической конференции. Часть 2. Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». – Кисловодск : СевКавГТУ, 2009. С. 11–16.

2. Андреева, Л.В., Бойков, Д.И.. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех» [Текст] : опыт России : аналитический обзор ; под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

3. Белозерова, Е.В. Высшее образование людей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы расширения доступности

[Текст] // Профессиональное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата проблемы, опыт, перспективы: материалы междунаро. науч.-практич. конф. : в 2 ч. – М. : Флинта; Наука, 2003. – Ч. 1.

4. Гилилов, Е.И. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих; ретроспективный анализ, состояние, тенденции [Текст] : учеб. пособие /Е.И. Гилилов, Г.В. Никулина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

5. Государев, Н.А. Научно-методические основы обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) в системе высшего образования [Текст] // Материалы отчетной научно-методической конференции по проектам программы «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования». – М., 2001. – С. 34–41.

6. Ермакова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в вузе [Электронный ресурс] : опыт инклюзивного обучения / Е. А. Ермакова, Е. В. Хлыстова // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : сб. материалов междунаро. науч.-практ. конф. Москва, 20-22 июня 2011 г. – Москва : Изд-во МГППУ, 2011. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44233.shtml. – 02.09.2016.

7. Кантор, В.З. Отношение студенческой молодежи к инвалидам по зрению как детерминирующий фактор их социально-психологической адаптации в условиях вузовского образования [Текст] // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе : материалы всеросс. науч.-практич. конф. – СПб., 2000. – С. 20–27.

8. Кантор, В.З. Реабилитационно-педагогические основы организации обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования [Текст] // Доступность высшего образования для инвалидов "Access and Participation of Disabled Students in Universities" : материалы итоговой междунаро. конф., Челябинск, 26-28 мая 2003 г. / под ред. В.Н. Севастьянова, Е.А. Мартыновой ; Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2003. – С. 18–24.

9. Кантор, В.З. Реабилитационно-педагогические условия обучения в ВУЗе лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Социальное партнерство в образовании взрослых, профессиональной подготовке и переподготовке населения. – 2002. – С. 77–80.

10. Ковалева, Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ [Текст] : Альманах. Выпуск 2009 г. Ред. Ковалева Т. М. и др. Томск, 2009-104 с.

11. Красило Д. А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете информационных технологий МГППУ [Электронный ресурс] / Д. А. Красило // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : сб. материалов междунаро. науч.-практ. конф. Москва, 20-22 июня 2011 г. – Москва : Изд-во МГППУ,

2011. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44242.shtml. – 02.09.2016.

12. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. - С. 15-21.

13. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. пособие / под ред. О.А. Козыревой. – Красноярск : Изд-во КГПУ, 2015. – 93 с.

14. Научно-методическое обеспечение учебного процесса для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] / МГППУ, Факультет информационных технологий. – Москва, 2007-2015. – Режим доступа: <http://umcvpo.ru/node/223>. – 02.09.2016.

15. Образование без границ [Электронный ресурс] : информац.-метод. портал по инклюзивному и спец. образованию МГППУ. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>. – 02.09.2016.

16. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе [Текст] : учеб. пособие / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – М. : Изд-во МГППУ, 2013. – 196 с.

17. Соколов, В. В. Несколько вопросов о преподавании математических дисциплин лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата [Текст] / В. В. Соколов // Профессиональное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: проблемы, опыт, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2. – Москва : Флинта ; Наука, 2003. – С. 114-117.

Вариативный модуль 3.

Проориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями

1. Березинских, Ю.М. Договор аренды рабочих мест для трудоустройства инвалидов [Текст] // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. – № 5-1 (36). – С. 109-111.

2. Денискина, В.З. К вопросу о формировании уровня готовности выпускников школ для слепых и слабовидящих к вузовскому образованию [Текст] // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном ВУЗе : материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и тифлопедагогов. СПб., 2000. – С. 115–118.

3. Зарубина, И.Н. Некоторые виды специальной поддержки образовательного процесса студентов с нарушенным зрением [Текст] // Доступность информации – ключ к образованию : материалы всеросс. науч.-практич. конф. незрячих специалистов. – Н. Новгород : НИСОЦ, 2002. – Кн. 1. – С. 1-3.

4. Зеер, Э.Ф. Психология профессии [Текст] . – М.: Академический Проект, 2003.- 125 с.
5. Исмаилова Ф.С. Основы профессионального консультирования. – М. : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 256 с.
6. Кантор, В.З. Реабилитационно-педагогические условия обучения в ВУЗе лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Социальное партнерство в образовании взрослых, профессиональной подготовке и переподготовке населения. – 2002. – С. 77–80.
7. Кантор, В.З., Мурашко, В.В. ВУЗ в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно-образовательного пространства [Текст] // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования : материалы докладов и сообщений участников международной конференции. – СПб. : ЛОГУ, 2002. – С.183–191.
8. Ковалева, Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ [Текст] : Альманах. Выпуск 2009 г. Ред. Ковалева Т. М. и др. Томск, 2009-104 с.
9. Кочетков, Ю.И. О некоторых аспектах социальной адаптации незрячих студентов [Текст] // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы научно-практической конференции. – Нижний Новгород : ЦСТПР «Камерата», 2000. – 125 с.
10. Лебедева, С.С. Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы [Текст] // Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы : материалы НПК. – СПб. : ИОВ РАО, 2003. – Ч. 1. – С. 9–20.
11. Лежнина, Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов [Текст] / Л. В. Лежнина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 2. - С. 21-25.
12. Неделька, Л. Создание благоприятных условий для получения высшего образования лицами с дефектами опорно-двигательного аппарата [Текст] // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата : материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород, 2000. – С. 51–53.
13. Никулина, Г.В. Инвалид по зрению в условиях современного вузовского образования: опыт, проблемы, перспективы [Текст] // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе : материалы всеросс. науч.-практич. конф. студентов, аспирантов и тифлопедагогов. – СПб., 2000. – С. 12–20.
14. Пряжникова, Е.Ю. Профорientация: учебное пособие / Е Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
15. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

16. Саркисян, Л.А. Состояние и концепция высшего профессионального образования инвалидов-опорников [Текст] // Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М. : Минобразование России, 1999. – С. 144–150.

17. Соловьева, Н.А. Проблемы реализации проекта «Профессия – здоровье» [Текст] // Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке : материалы всерос. науч.- практ. конф., Красноярск, 26-28 июня 2002 г. / под ред. проф. Александрова Ю.Л. : КГТЭИ, Красноярск, 2002. – С. 194–199.

18. Станевский А.Г. Модель инновационного образования инвалидов, интегрированного с социальной политикой // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э. Баумана. – М. : ГУИМЦМГТУ, 2000. – С. 19–27.

19. Шмелева, С.В., Карташев, В.П. Социальная интеграция и трудоустройство инвалидов в современной России [Текст] // Вестник социальной работы. 2013. –№ 4. – С. 92-96.

Вариативный модуль 4.

Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации студентов младших курсов с инвалидностью

1. Государев, Н.А. Научно-методические основы обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) в системе высшего образования [Текст] // Материалы отчетной научно-методической конференции по проектам программы «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования». – М., 2001. – С. 34–41.

2. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации персонала [Текст] . – М.: Изд-во « Институт психологии РАН», 2008. – 347 с.

3. Ермолаева, Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек – профессия – общество» [Текст] .– М.: Изд-во « Институт психологии РАН», 2011. – 176 с.

4. Илиф-Вуд, М. Коучинг. Как превратить сознательное в бессознательное в работе коуча [Текст] / Пер. С англ.М.: Претекст, 2016. - 251 с.

5. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень [Текст] .– СПб.: Питер, 2011. – 224с.

6. Ключевые профессиональные компетенции. Спецификации модулей/ Центр профессионального образования Самарской обл.; [Ефимова С.А.]. - Самара : Центра проф. образования, 2007. - 84 с.

7.Ковалева, Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ [Текст] / Альманах. Выпуск 2009г. Ред. Ковалева Т. М. и др. Томск, 2009-104 с.

8.Лежнина, Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов [Текст] / Л. В. Лежнина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 2. - С. 21-25.

9.Логинова, Ю. Н. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования [Текст] //Методист. - 2006. - № 9. - с. 4-7.

10. Мадхаван, Г. Думай как инженер. Как превращать проблемы в возможности [Текст] / Гуру Мадхаван. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 256с.

11. Нужнова, С.В Принципы построения содержания учебных дисциплин при подготовке к профессиональной мобильности студентов вуза [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15059> (дата обращения: 21.09.2016).

12. Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы: методическое пособие для руководителей и преподавателей вузов, слушателей системы дополнительного образования. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 159 с .

13.Сапогова, Е.Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте[Текст] / М.: Генезис, 2016. - 312с.

14.Теслинов, А.Г. Концептуальное мышление в разрешении сложных и запутанных проблем [Текст] . – СПб.: Питер, 2009. – 288с.

15.Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 252 с.

Вариативный модуль 5.

Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение студентов и выпускников с инвалидностью, обучавшихся по образовательным программам высшего образования

1. Антропов, А.П., Мамедова, Е.Ю. К вопросу трудоустройства инвалидов после окончания вуза [Текст].: // Материалы международной научно-практической конференции «Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в процессе их реабилитации». 2014. – С. 16-19.

2.Березинских, Ю.М. Договор аренды рабочих мест для трудоустройства инвалидов [Текст] // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. – № 5-1 (36). – С. 109-111.

3. Бессарабова, Е.Е. Социально-психологическая модель оптимизации трудоустройства инвалидов [Текст] // Социальная политика и социология. 2012. – № 3 (81). – С. 42-50.

4. Волосовец, Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специализированных (коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – № 4. – С. 3–10.

5. Волохов, А.В. Калужский территориальный центр профессиональной реабилитации инвалидов: опыт работы [Текст] // Вестник Московского государственного гуманитарного института-интерната. Серия 1. Педагогика, медицина, психология. – М. : Московский государственный гуманитарный институт-интернат, 2003. С. 8–12.

6. Гудонис, В.П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с пониженным зрением. [Текст] – М.–Воронеж, 1999. – 276 с.

7. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации персонала [Текст]. – М.: Изд-во « Институт психологии РАН», 2008. – 347 с.

8. Зеер, Э.Ф. Психология профессии [Текст]. – М.: Академический Проект, 2003.- 125 с.

9. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования [Текст]. – М. : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 256 с.

10. Кантор, В.З., Мурашко, В.В. ВУЗ в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно-образовательного пространства [Текст] // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования : материалы докладов и сообщений участников международной конференции. – СПб. : ЛОГУ, 2002. – С.183 – 191.

11. Клечковская, Л.Г. Совершенствование механизмов реализации мер, направленных на содействие трудоустройства инвалидов [Текст] // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2015. –№ 4. –С. 121-125.

12. Ковалева, Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ [Текст] : Альманах. Выпуск 2009 г. Ред. Ковалева Т. М. и др. Томск, 2009-104 с.

13. Красило Д. А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете информационных технологий МГППУ [Электронный ресурс] / Д. А. Красило // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Москва, 20-22 июня 2011 г. – Москва : Изд-во МГППУ, 2011. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44242.shtml. – 02.09.2016.

14. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн : документ опубликован не был. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

15. Цыганкова, Г.С., Задорожная, Л.И. Информационное сопровождение процессов обучения и трудоустройства инвалидов. //Сборник докладов по материалам Десятой Всероссийской научно-практической конференции Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России , 2013 - С. 139-146.

16. Шмелева, С.В., Карташев, В.П. Социальная интеграция и трудоустройство инвалидов в современной России [Текст] // Вестник социальной работы. 2013. –№ 4. –С. 92-96.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Для проведения повышения квалификации подготовлен аудиторный фонд, состоящий из:

- лекционных аудиторий, вместимостью не менее 300 человек, оснащенных мультимедийной техникой и микрофоном;
- аудиторий для проектной работы (практических занятий), вместимостью не менее 30 человек, в том числе компьютерные классы;
- аудиторий для проведения занятий в дистанционной форме, оснащенных компьютерами и выходом в Интернет.

Предполагается использование:

- образовательного портала «Вятского государственного университета» (<https://e.vyatsu.ru>), собственная разработка ВятГУ. Имеют в своем составе 5 вычислительных серверов позволяющих обеспечить все потребности обучающихся, характеристики серверов Intel(R) Xeon(R) CPU L5410 @ 2.33GHz, 2 DIMM Synchronous 667 MHz (1.5 ns) 8GiB, 1 SATA HDD GJ0120CACZT 120Gb 5.4krpm.

- 5 вычислительных серверов Intel(R) Xeon(R) CPU L5410 @ 2.33GHz, 2 DIMM Synchronous 667 MHz (1.5 ns) 8GiB, 1 SATA HDD GJ0120CACZT 120Gb 5.4krpm.

Сайт на базе Lunux – Ubuntu 14.04. включающий программное обеспечение:

- Веб-сервер nginx 1.8
- Php-интерпретатор PHP 5.6
- База данных: mysql 5.7
- Система вебинаров: Apache OpenMeetings 3.3
- CMS: Drupal 7

В рамках повышения квалификации предполагаются выездные занятия в учреждения и организации, в которых учатся/работают люди с инвалидностью:

- Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Хрусталик» г. Кирова»;

- Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр дистанционного образования детей»;

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Кирово-Чепецка Кировской области;
- Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Вятский автомобильно-промышленный колледж», г. Кирово-Чепецк Кировской области;
- ООО Кировское производственное предприятие «Прожектор».

Разработаны учебно-методические материалы для изучения

Презентационные материалы

Презентационные материалы представлены в виде:

- рабочих тетрадей по всем модулям;
- мультимедийных презентаций;
- видеоматериалов;
- материалов к лекциям и/или практическим занятиям.

Рабочие тетради по модулям

– Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации. Базовый модуль. Общая концепция обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью.

– Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации. Вариативный модуль 1. Обучение по программам высшего образования с учётом создания специальных образовательных условий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, для студентов с инвалидностью.

– Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации. Вариативный модуль 2. Социально-психологическое сопровождение с учетом создания специальных условий для студентов с инвалидностью.

– Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации. Вариативный модуль 3. Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями.

– Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации. Вариативный модуль 4. Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации студентов младших курсов с инвалидностью.

– Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации. Вариативный модуль 5. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение студентов и выпускников с инвалидностью, обучавшихся по образовательным программам высшего образования.

Во всех рабочих тетрадях представлены следующие материалы:

- Модель обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью – в соответствии с темой модуля.

- Учебный (тематический) план модуля.
- Содержание модуля.
- Материалы к лекциям и практическим занятиям.
- Материалы для самоконтроля.
- Ссылки на источники информационного сопровождения (в том числе Интернет-ресурсы).

Помимо этого, в рабочей тетради базового модуля представлен перечень совершенствуемых профессиональных компетенций и задания для итоговой аттестации (темы проектов, требования к подготовке и оформлению проектов).

Мультимедийные презентации

- Мультимедийная презентация к лекции на тему «Методологические основы инклюзивного образования».
- Мультимедийная презентация к лекции на тему «Принципы инклюзивного образования».
- Мультимедийная презентация к лекции на тему «История развития инклюзивного образования лиц с инвалидностью».
- Мультимедийная презентация к лекции на тему «Государственная политика в сфере высшего образования лиц с инвалидностью».
- Мультимедийная презентация к лекции на тему «Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем образовании».
- Мультимедийная презентация к лекции на тему «Кадровое обеспечение инклюзивного образования в высшем образовании».
- Мультимедийная презентация к лекции на тему «Формирование доступной образовательной среды: специальные условия для обеспечения доступности высшего образования лиц с инвалидностью».
- Мультимедийная презентация к лекции на тему «Доступность зданий и сооружений образовательной организации для лиц с инвалидностью».
- Мультимедийная презентация к лекции на тему «Психологические особенности студентов с инвалидностью».
- Мультимедийная презентация к лекции на тему «Когнитивный стиль учебной деятельности студентов с инвалидностью».
- Мультимедийная презентация к лекции на тему «Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью».
- Мультимедийная презентация к лекции на тему «Сценарии социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью».
- Мультимедийная презентация к лекции на тему «Особенности документирования деятельности по социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью».

- Мультимедийная презентация к лекции на тему «Методы социальной адаптации студентов с инвалидностью».
- Мультимедийная презентация к лекции на тему «Сценарии социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью».
- Мультимедийная презентация к лекции на тему «Основы планирования, организации и проведения профориентационной работы абитуриентов с инвалидностью (профессиональное консультирование)».
- Мультимедийная презентация к лекции на тему «Портфолио профессиональных компетенций студентов с инвалидностью».

Видеоматериалы

- Видеофильм «Разговоры» <https://yadi.sk/i/I51Ipg8TvmgdN>.
- Видеофильм «Во сне я вижу» <https://drive.google.com/open?id=0B-9Kb0jIfOOsdi1oa2lkbFE1cFE>

Материалы для использования на лекциях и/или практических занятиях

- Материалы к теме «Кадровое обеспечение инклюзивного образования в высшем образовании».
- Материалы к теме «Формирование доступной образовательной среды: специальные условия для обеспечения доступности высшего образования лиц с инвалидностью».
- Материалы к теме «Доступность зданий и сооружений образовательной организации для лиц с инвалидностью».
- Материалы к теме «Государственная политика в сфере высшего образования лиц с инвалидностью».
- Материалы к теме «Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем образовании».
- Материалы к теме «Когнитивный стиль учебной деятельности студентов с инвалидностью».

Разработчики ДПП

– Симонова Галина Ивановна, директор педагогического института ВятГУ, д. пед. наук, доцент;

– Булдакова Наталья Викторовна, заведующего кафедрой педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцент;

– Коршунова Ольга Витальевна, профессор кафедры педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцент.

Согласовано:

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

Заместитель начальника Управления ДОиМД

О.В. Чечурина